

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «ТиИГиП»
_____/Батыгов З.О.
от «10» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана юридического факультета
_____/Гагиев А.К.
от «14» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки (магистратура)
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)
«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Магас, 2025 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение» являются: изучение законов и правовых систем различных государств; выявление новых закономерностей в развитии права и использовании этих закономерностей для формирования правовой теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в блок Б1.В.10 основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» формирует у обучающихся необходимые теоретические и практические знания, конкретизируемые дисциплинами государственного-правового профиля.

Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Сравнительное правоведение»
с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Сравнительное правоведение»	Семестр
Б1.О.04	Актуальные проблемы конституционного и муниципального права	1
Б1.В.03	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации	2
Б1.В. ДВ.01.02	Правовые акты государственной власти	2
Б1.О.06	Конституционно-правовые основы государственной защиты основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	3
Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Сравнительное правоведение»	Семестр
Б1.В. 08	Правовые основы деятельности политических партий	4

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-1, УК-5, ПК-2.

Таблица 3.1.

Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	знать: основные теоретические подходы к отбору, изучению и анализу источников информации; принципы и способы оценки надежности и достоверности источников информации; уметь: оценивать надежность и достоверность источников информации; формулировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций в своей предметной области; владеть: навыками применения логико-методологического инструментария при оценке надежности источников информации в своей предметной области.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p>знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; понятие и сущность социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; содержание и структуру современной правовой системы, виды правовых систем и правовых семей; специфику их генезиса и развития, особенности взаимодействия с иными правовыми мирами;</p> <p>уметь: организовывать продуктивное сотрудничество в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; делать выводы относительно своеобразия правовых систем, их прошлого, настоящего и будущего, критически оценить процессы правовой глобализации, результаты их институционализации в западном политическом и социокультурном пространстве;</p> <p>владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; современными методами в сфере юридической компаративистики, системой анализа функционала и вектора различных правовых систем; навыками эффективной письменной и устной коммуникации; навыками компетентного использования в своей деятельности нормативных правовых документов.</p>
ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-2.2. Анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания в соответствующей сфере права	<p>знать: методы организации и проведения научных исследований в области права;</p> <p>уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием; формулировать результаты исследования; представлять результаты исследования;</p> <p>владеть: навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Сравнительное правоведение»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 4.1.1.

Структура дисциплины (модуля) для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа			Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка реферата	Проверка контрольных работ	Проверка презентации	Круглый стол, дискуссия и др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к зачету	Другие виды работы							
1	Сравнительное правоведение: понятие, предмет, метод, принципы	4	4	2	2	10	10	-	1	-	-	1	-	-	-
2	Сравнительное правоведение и национальное право	4	4	2	2	10	10	-	2	-	-	2	-	2	-
3	Сравнительное правоведение и международное право	4	4	2	2	10	10	-	3	-	-	3	3	-	-
4	Основания классификации национальных правовых систем	4	4	2	2	10	10	-	4	-	-	4	-	-	4
5	Романо-германская правовая семья	4	8	4	4	18	18	-	5,6	-	-	6	-	6	6
6	Англосаксонская правовая семья	4	8	4	4	18	18	-	7,8	-	7	8	-	8	-
7	Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран	4	2	2	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Религиозные правовые системы	4	6	2	4	18	18	-	9,10	9	-	10	-	-	10
	Контроль														
	Общая трудоемкость, в часах	4	40	20	20	104	104								Зачет

Таблица 4.1.2.

Структура дисциплины (модуля) для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа			Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка реферата	Проверка контрольных работ	Проверка презентации	Круглый стол, дискуссия и др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к зачету	Другие виды работы							
1	Сравнительное правоведение: понятие, предмет, метод, принципы	4	2	2	-	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Сравнительное правоведение и национальное право	4	2	2	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Сравнительное правоведение и международное право	4	2	2	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Основания классификации национальных правовых систем	4	2	2	-	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Романо-германская правовая семья	4	4	4	-	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Англосаксонская правовая семья	4	4	4	-	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран	4	-	-	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Религиозные правовые системы	4	2	2	-	17	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль		4												
	Общая трудоемкость, в часах	4	24	18	-	122	122								Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.2.

Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет, методы, принципы	Понятие и определение предмета сравнительного правоведения. Различные подходы к его определению. Объект сравнительного правоведения. Его понятие и содержание. Соотношение предмета и объекта сравнительного правоведения. Методология сравнительного правоведения. Комплексный характер сравнительного правоведения. Формы сравнения (формы анализа) в сравнительном правоведении: по институтам сравнения (макро- и микросравнение); по целям сравнения (функциональное (практическое) и теоретическое); по уровням сравнения (внутринациональное, историческое, межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное) Принципы сравнительного права: принцип объективности; принцип функционализма; принцип сравнимости; принцип всестороннего учета исторических, национальных, экономических, социально-политических условий. Соотношение сравнительного правоведения с юридическими науками.
2.	Сравнительное правоведение и национальное право	Связь сравнительного правоведения с национальными правовыми системами. Общепризнанные в различных правовых системах признаки и особенности права.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		<p>Системность, упорядоченность, нормативность, формальная определенность, общеобязательность права. Императивный и регулятивный характер права.</p> <p>Использование в сравнительном правоведении понятийного аппарата национальных правовых систем. Понятия «форма права» и «источник права» в национальном праве и применение их в сравнительном правоведении. Понятие и классификация форм права. Понятие и классификация источников права. Соотношение форм и источников права. Совпадение «формы права» с «источником права» на формально-юридическом уровне. Формы (источники) права различных правовых систем и правовых семей.</p>
3.	Сравнительное правоведение и международное право	<p>Сравнительно-правовые исследования на уровне национального и международного права.</p> <p>Основные черты сходства и различия систем международного и национального права. Регулятивный характер системы международного права и национальных правовых систем. Государственно-волевой характер норм международного и национального права. Общие черты и особенности источников международного и национального права.</p> <p>Влияние международного права на национальное. Обратное воздействие национального права на международное.</p>
4.	Основания классификации национальных правовых систем	<p>Классификации национальных правовых систем. Понятие правовых семей. Учет исторических, национальных и этических традиций в процессе формирования правовых семей. Учет уровня развития правовой культуры, правосознания и правового менталитета нации и народа.</p> <p>Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем. Факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем, а также выбор критериев их классификации.</p>
5.	Романо-германская правовая семья	<p>Основные этапы развития романо-германского права. Отличительные черты и особенности романо-германского права.</p> <p>Источники романо-германского права. Классификация источников права. Первичные и вторичные источники права. Широкое распространение нормативно-правовых актов в системе источников романо-германского права. Роль и значение законов в системе источников романо-германского права. Обычаи в системе источников романо-германского права: их понятие, признаки, виды.</p> <p>Вторичные источники романо-германского права. Их виды и особенности. Место и роль прецедента в системе источников романо-германского права. Соотношение судебного прецедента с законом и обычаем. Влияние правовой доктрины как источника романо-германского права на правотворческий и правоприменительный процесс.</p>
6.	Англосаксонская правовая семья	<p>Основные этапы развития англосаксонской правовой семьи. Специфические признаки черты и особенности англосаксонской правовой семьи.</p> <p>Особенности становления и развития англосаксонского права. Распространение системы общего права за пределы Великобритании. Особенности развития общего права в Австралии, Канаде, США и др. странах.</p> <p>Основные источники англосаксонского права: понятие, содержание, виды. Судебный прецедент как основной источник англосаксонского права. Место и роль законов в системе источников англосаксонского права. Понятие и виды законов в системе общего права. Доминирующая роль конституционных законов. Соотношение закона и прецедента в правовых системах Великобритании, Канады и США.</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников англосаксонского права.</p> <p>Обычай как источник общего права. Понятие и основные признаки обычаев в системе общего права.</p> <p>Правовая доктрина как источник общего права: понятие, содержание. Виды правовых доктрин.</p>
7.	Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран	<p>Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем. Основания выделения социалистической правовой семьи среди других правовых семей.</p> <p>Отличительные черты и особенности социалистической и постсоциалистической правовых систем.</p> <p>Понятие и содержание источников социалистического и постсоциалистического права. Виды источников социалистического и постсоциалистического права. Особенности нормативно-правовых актов. Их иерархическая система. Классификация нормативно-правовых актов. Закон и другие источники социалистического и постсоциалистического права.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		Судебная практика как источник российского права. Различные мнения и подходы к решению данного вопроса.
8.	Религиозные правовые системы	Религиозно-правовые системы. Отличительные черты и особенности религиозно-правовых систем. Мусульманское (исламское) право. Понятие и особенности мусульманского права. История возникновения и развития мусульманского права. Источники мусульманского права. Эволюция мусульманского права. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского законодательства. Еврейское (иудейское) право. Влияние иудейского права на развитие правовой системы Израиля и правовых систем соседних стран. Основные этапы развития иудейского общества и права. Источники иудейского права. Особенности судебной системы Израиля. Его структура. Виды функционирующих в стране судов. Роль раввинских судов. Формы взаимосвязи и взаимодействия иудейского религиозного права с современным израильским правом. Индусское (индийское) право. Каноническое (католической церкви) право.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа); семинары (занятия семинарского типа); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 6.1.1.

План самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет, метод, принципы.	Составление схем. Подготовка рефератов.	Схематически оформить лекционный материал. Подготовить рефераты.	1,2, 4,8,13,14,15	10
2	Сравнительное правоведение и национальное право.	Составление схем. Подготовка рефератов.	Схематически оформить лекционный материал. Подготовить рефераты.	1,2,4,6,7,8,9,10,13, 14	10
3	Сравнительное правоведение и международное право.	Подготовка рефератов. Подготовка к контрольной работе.	Подготовить рефераты. Подготовиться к контрольной работе	1,2,4,6,7,8,9,10,13, 14	10
4	Основания классификации национальных правовых систем.	Подготовка рефератов. Подготовка к круглому столу.	Подготовить рефераты. Подготовиться к круглому столу.	1,2,4,6,7,8,9,10, 13,14	10
5	Романо-германская правовая семья.	Подготовка к дискуссии. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовиться к дискуссии. Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,3,4,6,7,8,9,10, 13,14	18
6	Англосаксонская правовая семья.	Подготовка тестов. Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить тесты. Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	1,2,4,5,6,7,8,9,12, 13,14	18
7	Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,4,6,7,8,9,10,11, 13,15	10
8	Религиозные правовые системы.	Подготовка рефератов. Подготовка к круглому столу.	Подготовить рефераты. Подготовиться к круглому столу.	1,2,4,6,7,8,9,10,13, 14	18

Таблица 6.1.2.

План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
1.	Сравнительное правоведение: понятие, предмет, метод, принципы.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2, 4,8,13,14,15	15
2	Сравнительное правоведение и национальное право.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,4,6,7,8,9,10,13, 14	10
3	Сравнительное правоведение и международное право.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,4,6,7,8,9,10,13, 14	10
4	Основания классификации национальных правовых систем.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,4,6,7,8,9,10, 13,14	20
5	Романо-германская правовая семья.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,3,4,6,7,8,9,10, 13,14	20
6	Англосаксонская правовая семья.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,4,5,6,7,8,9,12, 13,14	20
7	Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,4,6,7,8,9,10,11, 13,15	10
8	Религиозные правовые системы.	Подготовка устного сообщения.	Подготовить устное сообщение.	1,2,4,6,7,8,9,10,13, 14	17

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций, курсовых работ и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Подготовка к лекции

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям

- прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата. Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий.

Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения магистранты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, магистрант демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

Подготовка презентации

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация – это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы – представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для восприятия время – 5-7 минут.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Таблица 6.3.1.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов очной формы обучения *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, метод, принципы	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Тема 2. Сравнительное правоведение и национальное право	УК-1; УК-5; ПК-2
3	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Тема 3. Сравнительное правоведение и международное право	УК-1; УК-5; ПК-2
4	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Тема 4. Основания классификации национальных правовых систем	УК-1; УК-5; ПК-2
5	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Тема 5. Романо-германская правовая семья	УК-1; УК-5; ПК-2
6	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Тема 6. Англосаксонская правовая семья	УК-1; УК-5; ПК-2
7	Промежуточный контроль.	Тема 7. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран	УК-1; УК-5; ПК-2
8	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Тема 8. Религиозные правовые системы	УК-1; УК-5; ПК-2

Таблица 6.3.2

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов заочной формы обучения *Контроль освоения компетенций*

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Промежуточный контроль.	Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет, метод, принципы	УК-1; УК-5; ПК-2
2	Промежуточный контроль.	Тема 2. Сравнительное правоведение и национальное право	УК-1; УК-5; ПК-2
3	Промежуточный контроль.	Тема 3. Сравнительное правоведение и международное право	УК-1; УК-5; ПК-2
4	Промежуточный контроль.	Тема 4. Основания классификации национальных правовых систем	УК-1; УК-5; ПК-2
5	Промежуточный контроль.	Тема 5. Романо-германская правовая семья	УК-1; УК-5; ПК-2
6	Промежуточный контроль.	Тема 6. Англосаксонская правовая семья	УК-1; УК-5; ПК-2
7	Промежуточный контроль.	Тема 7. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран	УК-1; УК-5; ПК-2
8	Промежуточный контроль.	Тема 8. Религиозные правовые системы	УК-1; УК-5; ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительное правоведение».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Власов В. И., Сравнительное правоведение : учебное пособие / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко. – Москва: КноРус, 2022. – 247 с. – ISBN 978-5-406-08987-3. – URL: <https://book.ru/book/941800>
2. Серегин А.В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей): учебник для вузов / А.В. Серегин.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 363 с.– (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-13237-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449584>

Дополнительная литература

3. Аннерс Э. История европейского права / Э. Аннерс; перев. с швед. – М., 1994. –393с.
4. Козлихин И. Ю. Очерки сравнительного правоведения: учебное пособие для вузов / И. Ю. Козлихин. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-94201-803-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133132.html>
5. Кросс Р. Прецедент в английском праве. Пер. с англ. – М.: Юридическая литература, 1985.
6. Марченко М.Н. Курс сравнительного правоведения. –М., 2002. – 1068с.
7. Марченко М.Н. Источники права: учеб. пособие. – М., 2006. –760с.
8. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение: учебник. –2-е изд., перераб. и доп. –М, 2017. – 784 с.
9. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. Учебное пособие. – М., 2009.
10. Осаке К. Сравнительное правоведение в схемах: Общая и Особенная части: Учеб.-практ. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. –М., 2002. – 464с.
11. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / составители М. Ю. Осипов. – 2-е изд. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 704 с. – ISBN 978-5-4497-2545-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135010.html>
12. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / И.С. Власов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. – 527 с. – 978-5-98209-126-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23040.html>
13. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В.Е. Чиркин. –2-е изд., пересмотр. –М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
14. Сравнительное правоведение: учебное пособие / Е.Е. Амплеева, А.В. Еремин, Л.А. Харитонов, И.Л. Честнов; под ред. Е.Е. Амплеевой, И.Л. Честнова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – 104 с.
15. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 704 с. – ISBN 978-5-4497-0818-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/101520.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Таблица 7.2.

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -

Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Программный комплекс ММИС «Деканат»
5. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
6. Программный комплекс ММИС «ПЛАНЫ»
7. Программный комплекс ММИС «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ»
8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ «ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН»
9. Программный комплекс ММИС «ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ»
10. Программный комплекс ММИС «ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН»
11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
12. Универсальный статистический пакет STADIA
13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
14. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Таблица 7.4.

**Перечень технических средств,
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-8
2.	Проектор и экран	1-8
3.	Маркерная доска	1-8

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Информационно-ресурсного центра) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Программу составила: к.ю.н., доцент *Гандарова Л.Б.*

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол № 8 от « 10 » марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 7 от «14» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Сравнительное правоведение»

Направление подготовки (магистратура)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Магас, 2025 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Таблица1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы: УК-1, УК-5, ПК-2

Код компетенции	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины	Номер темы дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-1	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	1-8	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.
УК-5	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	1-8	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

	социальных групп.		
ПК-2	ПК-2.2. Анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания в соответствующей сфере права	1-8	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Таблица 2.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии. Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

Таблица 3.1.

Семинарские занятия для студентов очной формы обучения

	Сем естр	Тема, количество часов	План занятия	Рекомендуемая литература
	4	Сравнительное правоведение: понятие, предмет, методы, принципы (2 часа)	1.Понятие «сравнительное право», «сравнительное правоведение», «компаративистика». 2.Методология сравнительного правоведения. Формы сравнения (формы анализа) в сравнительном правоведении 3.Принципы сравнительного правоведения.	1,2, 4,8,13,14,15
	4	Сравнительное	1.Понятие и признаки	1,2,4,6,7,8,9,10,13,1

	Сем естр	Тема, количество часов	План занятия	Рекомендуемая литература
		правоведение и национальное право (2 часа)	национального права 2.Соотношение понятий «источник права» и «форма права»	4
	4	Сравнительное правоведение и международное право (2 часа)	1.Общие и особенные черты в международном праве и в национальных правовых системах 2.Взаимодействие международного и национального права	1,2,4,6,7,8,9,10,13,14
	4	Основания классификации национальных правовых систем (2 часа)	1. 1.Классификации национальных правовых систем. 2. 2.Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.	1,2,4,6,7,8,9,10,13,14
	4	Романо-германская правовая семья (4 часа)	(3 1.Понятие и признаки романо-германской правовой семьи. (4 2.Источники романо-германской правовой семьи.	1,2,3,4,6,7,8,9,10,13,14
	4	Англосаксонская правовая семья (4 часа)	1. 1.Понятие и признаки англосаксонской правовой семьи. 2. 2.Источники англосаксонской правовой семьи.	1,2,4,5,6,7,8,9,12,13,14
	4	Религиозные правовые системы (4 часа)	1. 1.Религиозно-правовые системы. Отличительные черты и особенности религиозно-правовых систем. 2. 2.Мусульманское (исламское) право. 3. 3.Еврейское (иудейское) право. 4. 4.Индусское (индийское) право. 5. 5.Каноническое (католической церкви) право.	1,2,4,6,7,8,9,10,13,14

Типовые темы рефератов

1. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук.
2. История сравнительного правоведения во Франции.
3. История сравнительного правоведения в Германии.
4. История сравнительного правоведения в Англии.
5. История сравнительного правоведения в России.
6. Рецепция римского права в Западной Европе.
7. Юридические школы средневековой Европы.
8. Материальное и процессуальное право Англии.
9. Структура и основные институты мусульманского права.
10. Правовые школы мусульманских стран.
11. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве.
12. Правовая система Франции.
13. Правовая система Германии.
14. Правовая система Англии.
15. Правовая система США.
16. Правовая система Австралии.
17. Правовая система Дании.
18. Правовая система Израиля.
19. Правовая система Индии.
20. Правовая система Испании.
21. Правовая система Италии.
22. Правовая система Шотландии.
23. Правовая система ЮАР.
24. Правовая система Японии.
25. Правовая система Китая.
26. Правовые системы провинций Квебек (Канада) и штата Луизиана (США): сравнительная характеристика.
27. Правовые системы скандинавских стран.
28. Сочетание светского и религиозного в правовых системах мусульманских стран.
29. Использование в сравнительном правоведении понятийного аппарата национальных правовых систем.
30. Понятия «форма права» и «источник права» в национальном праве и применение их в сравнительном правоведении.
31. Влияние международного права на правовые системы мира.
32. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

Примечание: студент по согласованию с преподавателем может выбрать тему реферата, не содержащуюся в приведенном списке.

Типовые задания для самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое

мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Задания для самостоятельной работы можно выполнить в форме устного сообщения, докладов, тезисов, таблиц или схем.

1. Предмета сравнительного правоведения.
2. Объект сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Формы сравнения (формы анализа) в сравнительном правоведении.
5. Принципы сравнительного права.
6. Связь сравнительного правоведения с национальными правовыми системами.
7. Использование в сравнительном правоведении понятийного аппарата национальных правовых систем.
8. Сравнительно-правовые исследования на уровне национального и международного права.
9. Основные черты сходства и различия систем международного и национального права.
10. Влияние международного права на национальное. Обратное воздействие национального права на международное.
11. Классификации национальных правовых систем.
12. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.
13. Факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем, а также выбор критериев их классификации.
14. Роль и значение законов в системе источников романо-германского права.
15. Обычаи в системе источников романо-германского права: их понятие, признаки, вид
16. Место и роль прецедента в системе источников романо-германского права.
17. Соотношение судебного прецедента с законом и обычаем.
18. Влияние правовой доктрины как источника романо-германского права на правотворческий и правоприменительный процесс.
19. Специфические признаки черты и особенности англосаксонской правовой семьи.
20. Распространение системы общего права за пределы Великобритании.
21. Особенности развития общего права в Австралии, Канаде, США и др. странах.
22. Общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников англосаксонского права.
23. Обычай как источник общего права.
24. Правовая доктрина как источник общего права: понятие, содержание, виды.
25. Основания выделения социалистической правовой семьи среди других правовых семей.
26. Виды источников социалистического и постсоциалистического права.
27. Понятие и особенности мусульманского права. История возникновения и развития мусульманского права.
28. Соотношение мусульманского религиозного права и современного светского законодательства.
29. Влияние иудейского права на развитие правовой системы Израиля и правовых систем соседних стран.
30. Особенности судебной системы Израиля.
31. Индусское (индийское) право.
32. Каноническое (католической церкви) право.

Типовые тесты

1. Отрасль правоведения (юридической науки), изучающая правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий называется
 - А) сравнительным правоведением;
 - Б) международным частным правом;
 - В) международным публичным правом;
 - Г) правовым обычаем.
2. Синонимом сравнительного правоведения является ...
 - А) сравнительное право;
 - Б) правовая компаративистика;
 - В) юридическая компаративистика;
 - Г) все перечисленное выше.
3. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана во ...
 - А) Франции;
 - Б) США;
 - В) Германии;
 - Г) России.
4. Объектом общей теории сравнительного правоведения является ...
 - А) реально существующая в разных странах правовая действительность, правовые системы разных стран;
 - Б) государство и право;
 - В) отдельные правовые действия участников процесса;
 - Г) совокупность общественных отношений, которая охватывается конституционно-правовым регулированием.
5. В качестве предмета общей теории сравнительного правоведения выступают ...
 - А) общие принципы и закономерности возникновения, становления и развития различных правовых систем;
 - Б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также система основных понятий и категорий юриспруденции;
 - В) наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также органически связанные с ними и сопутствующие им иные социальные явления и процессы;
 - Г) основные и общие закономерности государства и права, их сущность, назначение и развитие в классовом обществе.
6. По институтам сравнения в сравнительном правоведении различают ...
 - А) макро- и микросравнение;
 - Б) функциональное (практическое) и теоретическое;
 - В) внутринациональное и историческое;
 - Г) межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное.
7. По целям сравнения в сравнительном правоведении различают ...
 - А) функциональное (практическое) и теоретическое;
 - Б) функциональное, внутринациональное и теоретическое;
 - В) внутринациональное и историческое;
 - Г) межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное.
8. По уровням сравнения в сравнительном правоведении различают ...
 - А) внутринациональное, историческое, межотраслевое, межсистемное, внутрисистемное;
 - Б) функциональное (практическое) и теоретическое;
 - В) внутринациональное и историческое;
9. В традиционном понимании сравнительное правоведение (компаративистика) охватывает лишь
 - А) внутрисистемное и межсистемное сравнение;

- Б) функциональное (практическое) и теоретическое;
 - В) внутринациональное и историческое;
 - Г) межотраслевое и межсистемное.
10. В сравнительном правоведении выделяют следующие принципы: ...
- А) принцип объективности;
 - Б) принцип функционализма;
 - В) принцип сравнимости;
 - Г) все перечисленные выше.
11. При классификация правовых систем на основе расового и языкового критериев выделяют такие группы правовых систем как...
- А) индоевропейская, семитская и монголоидная;
 - Б) континентальное право и общее право;
 - В) гибридную и смешанную.
12. При классификация правовых систем на основе общности их исторических корней, сходства стиля или модели правового мышления, близости основных правовых институтов выделяют следующие правовые семьи...
- А) англосаксонскую, романо-германскую, социалистическую и семью «гибридной или смешанной юрисдикции»;
 - Б) индоевропейская, семитская и монголоидная;
 - В) континентальное право и общее право.
13. При классификация правовых систем на основе правового сознания, традиций и обычаев выделяют ...
- А) континентальное право и общее право;
 - Б) семью традиционного права и религиозного права;
 - В) индоевропейская, семитская и монголоидная.
14. К социалистической правовой семье относят правовые системы
- А) Китая;
 - Б) Кубы;
 - В) КНДР;
 - Г) все перечисленные выше.
15. *Юридическая практика – часть ...*
- А) правовой системы;
 - Б) механизма правового регулирования;
 - В) формы права;
 - Г) сущности права.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и предмет сравнительного правоведения.
2. Методология сравнительного правоведения.
3. Принципы сравнительного права.
4. Понятие и признаки национального права.
5. Соотношение понятий «источник права» и «форма права».
6. Общие и особенные черты в международном праве и в национальных правовых системах.
7. Взаимодействие международного и национального права.

8. Общие и особенные черты в международном праве и в национальных правовых системах
9. Критерии классификации национальных правовых систем.
10. Относительный характер классификации национальных правовых систем.
11. Понятие и признаки романо-германской правовой семьи.
12. Источники романо-германской правовой семьи.
13. Роль и значение законов в системе источников романо-германского права.
14. Понятие и признаки англосаксонской правовой семьи.
15. Источники англосаксонской правовой семьи.
16. Судебный прецедент как основной источник англосаксонского права.
17. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем.
18. Признаки социалистической правовой семьи.
19. Основные источники социалистического и постсоциалистического права.
20. Нормативно-правовые акты в системе источников социалистического и постсоциалистического права.
21. Мусульманское (исламское) право.
22. Источники мусульманского права.
23. Еврейское (иудейское) право.
24. Индусское (индийское) право.
25. Каноническое (католической церкви) право.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.